

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Российской Федерации
МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Дрожжановского
муниципального района Республики Татарстан
Новоильмовская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Т.А. Ерemeseva

Ерemeseva Т.А.

Протокол №1 от «28» 08
2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

И.П. Долгов

Долгов И.П.

от «29» 08. 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

"Новоильмовская СОШ"

Мискин В.А.

Приказ №108 от «29» 08.2024г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 712B81006FB1D7AF499A9C3E9CC44D51

Владелец: Мискин Владимир Александрович

Действителен с 13.05.2024 до 13.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (чувашский) язык»

для обучающихся 2 класса

с. Новое Ильмово 2024-2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
<p>Повторение пройденного в 1 классе. Звуки и буквы.</p>	<p>Предложение и слово. Звуки и буквы. Заглавная буква в словах. Алфавит. Красивое письмо. Гласные и согласные звуки. Твердые гласные и мягкие гласные звуки. Твердые согласные и мягкие согласные звуки. Написание мягкого знака (ь) в словах с твердыми гласными звуками. Написание букв –ю-, -я- в словах с твердыми гласными звуками. Написание разделительного мягкого знака. Обозначение удвоенного согласного звука двумя одинаковыми буквами. Правописание некоторых слов, заимствованных из русского языка. Орфографический словарь. Словарный диктант. Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».</p>	16
<p>Слово. Имя существительное</p>	<p>Слог. Слово. Перенос слов из одной строки на другую. Текст. Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? Слова, обозначающие один и тот же предмет. Слова, обозначающие множественность предмета. Правописание имен, фамилий, отчеств. Правописание кличек домашних животных. Сочинение «Маленький друг». Правописание названий городов, сел, улиц, рек. Контрольный диктант по теме «Слово. Имя существительное». Изложение «Два козла». Слово.</p>	15
<p>Глагол</p>	<p>Глаголы, отвечающие на вопросы что делает? что делают? Написание мягкого знака в глаголах. Глаголы, отвечающие на вопрос что делают? Глаголы, отвечающие на вопросы что делал? что делали? Глаголы, отвечающие на вопросы что делает? Что делал? Сочинение «Мой друг». Глаголы с противоположными значениями (антонимы). Глаголы с близкими значениями (синонимы). Изложения «Белый Голубь». Контрольный диктант по теме «Глагол».</p>	13
<p>Имя прилагательное</p>	<p>Нахождение слов, обозначающих признак предмета при помощи вопросительного слова мѐнле? (какой?) Слова, обозначающие цвет. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Прилагательные с противоположными значениями (антонимы). Прилагательные с одинаковыми значениями (синонимы). Закрепление изученного по теме «Имя прилагательное». Слова, описывающие человека.</p>	10

Предложение	Разделение речи на предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Связь между членами предложения. Повествовательные, вопросительные предложения. Восклицательные предложения.	7
Закрепление изученного	Повторение по темам «Звуки и буквы», «Алфавит», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол», «Предложение». Повторение изученного во 2 классе.	7
Всего		68

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык)

Личностные результаты

У ученика начальной школы будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образца «хорошего ученика»;
 - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
 - учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
 - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
 - способность к оценке своей учебной деятельности;
 - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
 - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
 - развитие этических чувств – стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения; понимание чувств и настроений других людей и сопереживание им;
 - установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной учебнопознавательной мотивации учения;*
- *устойчивого интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные результаты Регулятивные универсальные учебные Ученик научится:

- ставить учебные цели и планировать пути их достижения;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа действия;
- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать замечания, предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- **Ученик получит возможность научиться:**
- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

Познавательные универсальные учебные действия Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- записывать выборочную информацию об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения поставленных задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов;
- осуществлять анализ объектов по существенным и несущественным признакам;
- осуществлять синтез целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

Ученик получит возможность научиться:

- *осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

Коммуникативные универсальные учебные действия Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач общения;
- строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Ученик получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

Планируемые предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувацкий) язык) обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начинает формироваться позитивное эмоциональноценностное отношение к родному и русскому языкам, стремление к их грамотному использованию, родной язык и русский язык станут для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе обучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных задач.

Календарно-тематическое планирование

УМК: Сергеев Л.П., Артемьева Т.В. и др. Чăваш чĕлхи. 2 класс, Чебоксары
«Чувашское книжное издательство», 2022 г.

№ п/п	Раздел. Тема урока	Колич часов	Дата проведения
Повторение пройденного в 1 классе: Предложение, слово, звук, буква– 16 ч.			
1	Предложение. Слово. (с. 3-4)	1	04.09
2	Звук и буква. (с.5-6)	1	07.09
3	Написание слов с заглавной буквы. (с. 7-9)	1	11.09
4	Алфавит. Красивое письмо. (с. 10-13)	1	14.09
5	Гласные и согласные звуки. (с. 13-16)	1	18.09
6	Гласные и согласные звуки.	1	21.09
7	«Пишем правильно» Твердые гласные и мягкие гласные звуки.	1	25.09
8	Твердые согласные и мягкие согласные звуки.	1	28.09
9	Написание мягкого знака (ь) в словах с твердыми гласными звуками. (с. 27-29)	1	02.10
10	Написание букв –ю-, -я- в словах с твердыми гласными звуками. (с. 30-31)	1	05.10
11	Написание разделительного мягкого знака. (с. 32- 33)	1	09.10
12	Обозначение удвоенного согласного звука двумя одинаковыми буквами. (с. 33-36)	1	12.10
13	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»	1	16.10
14	Обозначение удвоенного согласного звука двумя одинаковыми буквами.	1	19.10
15	Правописание некоторых слов, заимствованных из русского языка. (с. 39-42)	1	23.10
16	Орфографический словарь.	1	26.10
Слово. Имя существительное – 15 ч.			
17	Работа над ошибками. «Пишем правильно». Слог, слово. (с. 45-47)	1	09.11
18	Перенос слов из одной строки на другую. (с. 48- 50)	1	13.11

19	Текст. (с. 51-54)	1	16.11
20	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (с. 55- 64)	1	20.11
21	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?	1	23.11
22	Слова, обозначающие один и тот же предмет. (с. 63-66)	1	27.11
23	Слова, обозначающие множественность предмета. (с. 66-68)	1	30.11
24	Правописание имен, фамилий, отчеств. (с. 69-70)	1	04.12
25	Правописание кличек домашних животных. (с. 72-76)	1	07.12
26	Сочинение «Маленький Друг»	1	11.12
27	Правописание названий городов, сел, улиц, рек.	1	14.12
28	Правописание названий городов, сел, улиц, рек.	1	18.12
29	Контрольный диктант по теме «Слово, имя существительное»	1	21.12
30	Изложение «Два козла».	1	25.12
31	Работа над ошибками. Слово.	1	28.12
Глагол – 13 ч			
32	Глаголы, отвечающие на вопросы что делает? что делают? (с. 85-86)	1	11.01
33	Написание ь в глаголах. (с. 87-89)	1	15.01
34	Глаголы, отвечающие на вопрос что делают? (с. 90-94)	1	18.01
38	Сочинение «Мой друг»	1	01.02
39	Работа над ошибками. Глаголы с противоположными значениями (антонимы).	1	05.02
40	Глаголы с противоположными значениями (антонимы). (с. 103-106)	1	08.02
41	Глаголы с близкими значениями (синонимы). (с. 107-111)	1	12.02
42	Глаголы с близкими значениями (синонимы).	1	15.02
43	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	19.02
44	Изложение «Белый голубь»	1	22.02
Имя прилагательное – 10 ч			
45	«Пишем правильно». Нахождение слов, обозначающих признак предмета при помощи вопросительного слова мёнле? (какой?) (с.117- 122)	1	26.02

46	Нахождение слов, обозначающих признак предмета при помощи вопросительного слова мёнле? (какой?)	1	01.03
47	Слова, обозначающие цвет. (с. 122-127)	1	05.03
48	Слова, обозначающие цвет.	1	08.03
49	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	12.03
50	Творческое письмо. Написание письма.	1	15.03
51	Прилагательные с противоположными значениями (антонимы). (с. 133-135)	1	19.03
52	Прилагательные с одинаковыми значениями (синонимы). (с. 135-139)	1	02.04
53	«Имя прилагательное». Закрепление изученного.	1	05.04
Предложение – 7ч			
55	Разделение речи на предложения. (с. 140-143)	1	12.04
56	Главные и второстепенные члены предложения. (с. 144-149)	1	16.04
57	Главные и второстепенные члены предложения. (с. 144-149)	1	19.04
58	Связь между членами предложения.	1	23.04
59	Связь между членами предложения. (с. 149-154)	1	26.04
60	Повествовательные, вопросительные предложения. (с.155-156)	1	30.04
61	Восклицательные предложения.	1	03.05
Обобщение изученного – 7 ч			
62	Обобщение изученного во 2 классе. Звуки, буквы, алфавит. (с. 163-165)	1	07.05
63	Обобщение изученного во 2 классе. Имя существительное, глагол, имя прилагательное. (с. 165-173).	1	10.05
64	Обобщение изученного во 2 классе. Имя существительное, глагол, имя прилагательное.	1	14.05
65	Обобщение изученного во 2 классе. Предложение. (с. 174-180)	1	17.05
66	Итоговая контрольная работа.	1	21.05
67	Контрольное списывание.	1	24.05
68	Обобщение изученного во 2 классе.	1	24.05

Лист согласования к документу № 49 от 14.10.2024
Инициатор согласования: Мискин В.А.
Согласование инициировано: 14.10.2024 14:07

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мискин В.А.		 Подписано 14.10.2024 - 14:08	-